

За 3 месяца до школы.

подготовила:
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №14»
Терешина Н.В.

Готов ли ребенок к школе? Как это определить родителям самостоятельно? И что значит «ребенок готов к школе»?

Прежде всего, хотелось бы отметить, что проблема психологической готовности к школе для психологии не новая. В работах отечественных психологов эта проблема отражена в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божовича, 1968, Д.Б. Эльконина, 1989, Н.Г. Салмина, 1988, Е.Е. Кравцова, 1991г. и др. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей (Г.Гептер, 1936г.; А.Керн, 1954; С.Штребел, 1957; Я.Йерасек, 1970, и др.) Т.е. проблема школьной готовности не является каким-то новым веянием времени и опыт накоплен немалый.

Психологи выделяют 4 главных аспекта готовности ребенка к школьному обучению:

1. Интеллектуальная готовность
2. Социальная готовность
3. Эмоциональная готовность
4. Мотивационная готовность

Некоторые психологи выделяют три составляющие:

- интеллектуальную
- социальную
- эмоциональную готовность.

Любое разделение очень условно, т.к. каждая из составляющих несет в себе элементы двух других. Невозможно говорить отдельно об социальной, например, готовности, исключая интеллектуальную или эмоциональную и мотивационную. Каждая из них является составляющей друг друга.

Под **интеллектуальной готовностью** психологи понимают умение ребенка:

- размышлять;
- анализировать;
- делать выводы.

Часто родители думают, что если ребенок умеет читать, считать и писать – значит к школе готов. Однако, умение писать, читать, считать – это навыки, которым ребенка можно научить. А способность к логическому размышлению, анализу, обобщению и выделению главного, способность делать выводы, умение устанавливать связи между событиями и явлениями говорит о сформированности мышления. Разница очевидна, не правда, ли? Именно сформированность отдельных видов мышления на каждом возрастном этапе и говорит нам об интеллектуальном развитии ребенка.

Наряду с мышлением психологи оценивают уровень развития внимания и памяти. Высокий уровень развития внимания предполагает достаточный объем внимания, хорошую концентрацию и распределение внимания. Память исследуют слуховую и зрительную, т.е. количество запоминаемых услышанных единиц и зрительных образов. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость это отражение функционального созревания структур головного мозга. Поэтому иногда 6-ти летним детям, умеющим читать и знающим счет даже до 100, рекомендуют пойти в школу через год. Часто так и говорят, что нужен еще годик, чтобы ребенок «созрел».

Мышление неразрывно связано с речью. Хорошо развитая по возрасту речь, широкий (по возрасту) словарный запас, умение составить небольшой рассказ на заданную тему, выделить звук и слог в слове или назвать на заданный звук/слог слово, как правило свидетельствуют о хорошо развитом мышлении.

К интеллектуальной готовности относят, так называемый, общий запас знаний и представлений. Это те знания, которые человек, а в нашем случае ребенок, получил за свою жизнь. Есть перечень необходимых знаний и представлений для каждого возрастного периода, в том числе и для детей 6-7 лет. В нем перечислены широко известные понятия, такие как животные и растения, времена года и месяцы года, дни недели, элементарные математические представления и пр. Понятно, что чем шире кругозор ребенка, тем лучше.

А что же такое - **социальная готовность**? Под социальной готовностью понимается потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение правилам, законам, действующим в группе, понимание ребенком школьной ситуации и способности принять на себя роль ученика. Исходя из этого, можно выделить такие важные аспекты как волевая, коммуникативная и мотивационная готовность. Подробнее о каждой из них.

Волевая готовность – это когда ребенок ставит перед собой некую цель, самостоятельно принимает решение о начале необходимой для этой цели деятельности, намечает план действий, выполняет его, проявляет определенные усилия, оценивает результат своей деятельности, а также умеет длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Например: ребенок решает построить замок из конструктора – т.е. поставил себе цель «Замок» и принимает решение о его строительстве. Далее, необходим строительный материал – намечает план действий, находит среди игрушек конструктор и анализируя будущую постройку, выбирает нужные блоки – намечает план действий и реализует его, прикладывает определенные усилия, делает осознанный выбор в пользу того или иного способа строительства. Когда замок готов, ребенок оценивает его и исходя из собственных представлений, остается довольным своей работой или как-то изменяет – оценка результата. Иными словами, волевая регуляция - хорошо развития саморегуляция поведения, собственных действий (довести до конца начатое, спокойно реагировать на неудачу, уметь ее исправить). Здесь же мы видим функции мышления - анализ и синтез, кроме этого воображение, конструктивные способности, общий запас знаний.

Коммуникативная готовность – ребенок умеет подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, которые установлены в группе сверстников, в группе детского сада, в классе. Предполагается, что ребенок может включиться в детское сообщество, умеет действовать в команде, т.е. совместно с другими детьми, при необходимости отстаивать свою точку зрения или уступить, принять на себя роль лидера и руководителя или подчиниться.

К социальной готовности также относят и знание и представления ребенка о себе, своей семье, месте жительства, стране и пр., т.е. Ребенок знает свои имя, фамилию, отчество и понимает, что есть что. Иногда бывает, что заучивается ФИО, а на вопрос что из этого фамилия или отчество, ребенок отвечает – не знаю. Знает ФИО родителей и других близких взрослых, может рассказать кем работают родители, назвать профессию, рассказать чем они занимаются. Имеет представления о месте проживания – дом, улица, город, страна. При этом важно отметить, что необходимо понимание ребенком, что существуют разные страны, разные города, улицы и т.д., а он со своей семьей проживает именно по такому адресу. Хорошо бы, чтобы ребенок знал номера телефонов родителей, даже исходя из соображений безопасности. Иными словами – социальная зрелость – это самоощущение ребенка в той социальной жизни, в которой он живет, понимание норм и правил поведения с социальной среде, умение включиться в доступную ребенку социальную группу и адекватно в ней себя проявлять и действовать.

Отдельно хочется выделить **мотивационную готовность**. Здесь имеется в виду ведущий мотив ребенка к обучению в школе. Нам взрослым кажется вполне естественным, что в школу ходят учиться и получать новые знания. У детей такое представление не всегда является мотивом. Часто дети хотят пойти в школу потому, что там много ребят, с которыми весело играть (игровой мотив) или ребенок знает, что в школе ему купят новую красивую одежду и ранец (внешний мотив). Иногда ребенок хорошо знает, что взрослые одобряют обучение в школе, говорят, как это важно, и ребенок идет в школу с осознанием, что поступает хорошо – социальный мотив. А для успешного обучения в школе необходим учебный мотив – это когда ребенок знает, что в школе он узнает много нового, в школе научат тому, что он еще не умеет или не знает, и потребность в этих знаниях и есть учебный мотив. Ребенок принимает на себя новую социальную роль – роль школьника. Поэтому, очень важно, чтобы школа для него была привлекательна своей главной деятельностью – учебной.

Родителям необходимо:

- объяснить, зачем дети ходят в школу – чтобы получать знания, которые необходимы каждому человеку;
- давать ребенку позитивную информацию о школе, ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Отношение к школе формируется еще до того, как ребенок станет учеником. Важно то, как родители проявляют свое отношение к тому, что их ребенок идет в школу. Какое значение придают образованию, как отзываются об образованных людях, и связывают ли успех в жизни с успехами в

учении, много ли читают сами и совместно с ребенком. Важно говорить, что родители хотят видеть ребенка в будущем умным и успешным, хотят гордиться его успехами – все это будет способствовать формированию у ребенка мотивационной готовности к школе. Например, можно сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!» Не стоит говорить неопределенно-пугающе: «Вот придешь в школу – тогда и узнаешь!» Очень полезно вместе с ребенком играть в «Школу», так вы сможете передать свое отношение к школе, к обучению, показать и рассказать, что такое урок, учитель ученик, чем они занимаются. Играя, ребенок сможет в легкой и интересной форме получить необходимые знания о школе, а через вашу эмоциональность – научиться правильному отношению к обучению в школе.

Ребенок готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию школьника, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Соединение двух этих потребностей ведет к появлению нового отношения ребенка к школе, которое называют «внутренней позицией школьника».