


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол №_3_
от «_16_» _декабря_2015_ г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _19_
от _16.12.2015г.
Заведующий МБДОУ
 Н.Н. Данилкина



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

МБДОУ «Детский сад № 14»

Срок освоения: блет

Авторы-разработчики:

Данилкина Н.Н. – заведующий ДООУ
Заутина И.В. – заместитель заведующего по УВР
Тюкова Е.Н. – инструктор по физической культуре
Сухова Надежда Ивановна – музыкальный руководитель
Авдюнина Юлия Владимировна – учитель - логопед
Иванова Н.Я. – воспитатель

Ленинградская область
Гатчинский район
поселок Новый Свет
2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОО
1.3. Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры в раннем возрасте
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.1. Ранний возраст (1-3года)
2.2.2. Дошкольный возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.4. Особенности реализации образовательного процесса в ДОО
2.5. Особенности оздоровительной работы в ДОО
2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников
2.8. Взаимодействия ДОО с социумом
2.9. Особенности организации педагогического мониторинга (диагностики)
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
Приложение 1. Возрастные особенности детей (2-7 лет)
Приложение 2. Тематическое планирование
Приложение 3. Режимы дня
Приложение 4. Особенности оздоровительной работы в ДОО
Приложение 5. Краткая презентация Программы

ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

Адрес: 188361 п. Новый Свет, дом 26

Телефон: 8(813-71) 68-372

E-mail: mbdou_14@gtn.lokos.net.

Адрессайта ДОУ: http://mbdou_14.ru

Учредитель: Администрация Гатчинского муниципального района в лице Комитета Образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Детский сад №14» Гатчинского района функционирует на основании:

- *Устава*, зарегистрированного МИФИС № 7 по Ленинградской области

ГРН 2114705044298 от 18.07.2011 г.

- *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности № 148-13 от 09.07.2013,

серия 47ЛО1 №0000306, Приложения №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2013 №148-13 Серия 47ЛО1 №0001396

Заведующий МБДОУ Данилкина Наталья Николаевна

Образование: высшее

Ленинградский государственный педагогический университет им. А. С. Пушкина

Квалификация по диплому: учитель географии

Ленинградский областной институт развития образования

Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации

по программе: «Менеджмент и экономика в управлении дошкольным образовательным учреждением»

Общий стаж работы: 30 лет

Стаж работы в должности "Руководитель": 15 лет

Режим работы МБДОУ: 12 часов, 10 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МБДОУ: образование, присмотр и уход.

Основные виды услуг: воспитательные, развивающие, образовательные.

Структура дошкольного учреждения:

В МБДОУ функционирует 7 групп общеразвивающего вида для детей от 2 до 7 лет, 1 группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе: согласно Муниципальному заданию, ежегодно корректируется

Виды групп: общеразвивающие, компенсирующей направленности, комбинированной направленности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (*далее по тексту Программа*) – стратегия психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- ✓ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности),
- ✓ индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «Об обеспечении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Документы уровня учреждения

- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 14»
- ✓ Локальные акты (приказ об утверждении образовательной программы, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)

Основой для разработки образовательной программы ДОО (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением *парциальной программы «Юный эколог»*, под ред.С.Н.Николаевой

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

➤ Срок освоения программы: 6 лет (ранний возраст - подготовительная группы)

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.
-

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных категории детей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа ДОУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

В дошкольной образовательной организации функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение № 1

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Ранний возраст

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные и музыкальные игры-занятия проводятся в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">- Умеет говорить внятно- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные- Пользуется речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none">- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.- Развивать звуковую сторону речи- Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1.6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Перечень программ, технологий и пособий «Ранний возраст»

Программно- методическое обеспечение

Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Елецкая О.В, Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём: пособие по развитию речи детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Коробова М.В. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей –М.: Просвещение, 2005

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М.: Карапуз-дидактика, 2005

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 2007

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов ГБДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005

Печёра К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ГБДОУ и семьи. – М.: Изд. Скрипторий, 2006

- Развитие и обучение детей раннего возраста в условиях ГБДОУ. Учебно-метод. пособие/ Сост.: Е.С. Демина.– М.: ТЦ Сфера, 2005
- Павлова П. А., Горбунова И. В. Растить здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста- М.: Сфера, 2006
- Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста М.: Айрис- пресс, 2006.
- Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста М.: Академия, 2002.
- Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие- М.: Мозаика- синтез, 2002.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Зворыгина Е. В. – М.: Просвещение, 1985.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста А. М. Фонарев - М.: Просвещение, 1986.
- Балабанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. — СПб: ИРАВ, 2003.
- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. — СПб: Паритет, 2002.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Просвещение, 1996.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией Е. И. Радиной М. И. Поповой.— М.: Просвещение, 1972.
- Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. — М.: Просвещение, 2000.
- Лешли Д. Работать с маленькими детьми. — М.: Просвещение, 1991.
- Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. — М.: Линка-Пресс, 2005.
- Развивающие игры с малышами до трех лет. — Ярославль: Академия, 2000.
- Смирнова Е. О., Авдеева Н. Н., Галиузова Л. Н. и др.
- Воспитание детей раннего возраста.— М.: Просвещение, 1996.
- Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Уайт Б. Первые три года жизни. — М.: Педагогика, 1986.
- Шишкина В. А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.2 Социально- коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Н.Е.Веракса. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы"*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

2.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Н.Е.Веракса. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы"*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

2.4 Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Н.Е.Веракса. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы"*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

2.5 Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Н.Е.Верaksa. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы "*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

2.6 Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Н.Е.Верaksa. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы "*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При планировании образовательного процесса в ДООУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,
- изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские, туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- * совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- * самостоятельную деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Детская деятельность в образовательном процессе

- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разного материала

Н.Е.Веракса. (2014). *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы "*. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

Тематическое планирование Приложение № 2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Особенности реализации образовательной деятельности в ДОУ

Цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Педагоги ДОУ работают в тесном сотрудничестве. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области экологического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру природы, трудовых навыков, навыков в изобразительной деятельности, творчества.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-речевому направлению в исследовательской лаборатории «Юный эколог»

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева;

Цель воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;
- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Формы и методы образовательной деятельности:

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за животными, явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участков от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия в экологической комнате и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Методическое обеспечение программы:

С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа». 1993

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая

школа».1995.

С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М. «Новая школа».1996.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М. АСТ.1998.

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М. «Просвещение».1999.

С.Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе». М. «Новая школа».1999.

С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. М. «Мозайка-синтез».2002.

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада».

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада».

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада».

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада».

2.5. Особенности оздоровительной работы в ДОУ

Приложение №4

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ

2.7. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских комитетов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Итог мониторинга – социальный портрет семей ДОУ.

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего дошкольного учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

2.9. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования ФГОС являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении *управленческих задач*, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

В ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с согласия его родителей.

Используются диагностики:

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений (с игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой)
- 2 групповых помещения (с совмещенной игровой и спальней, раздевалкой, туалетной комнатой)
- музыкальный зал;
- физкультурный зал
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет
- экологическая комната
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога
- 8 игровых площадок для прогулок;
- спортивная площадка

Все эксплуатируемые помещения имеют:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения

- Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000
- Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф. Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006
- Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. *Л.Б.Поддубная*– Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: *Л.Б.Поддубная*– Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ *К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.* – М: Просвещение, 2006
- Голицына Н.С.* ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
- Голицына Н.С.* ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010
- Е.Ф. Прилепко.* Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003», 2008
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014
- Л.А. Вдовиченко* «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста *Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.* - М.: Сфера, 2006
- С.Н. Черепанова* «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.* «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998

Правила дорожного движения Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. – Волгоград, 2010
Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009

Развитие игровой деятельности

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под.ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007

Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007

Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004

Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под. ред. *Л.В.Кузнецовой.* – М: ТЦ Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко*–Волгоград: «Учитель», 2006

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

Козлова С.А. Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие трудовой деятельности

Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.* Под редакцией В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1993

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Познавательное развитие»**

- Новикова В. П.* Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.
- Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.
- Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.
- Новикова В.П., Тихонова Л.М.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008
- Непомнящая Р.Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
- Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Шишкина В.А.* Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003
- Уланова Л.А., Иордан С.О.* Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007
- Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005
- Иванова А.И.* Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004
- Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Теплюк С.Н.* Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

- Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина О.Б.* Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Речевое развитие»**

- Ушакова О.С.* Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009

- Большакова Т.В.* Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002
- Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др.* Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.
- Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.* Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.
- Гербова В.В.* Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009
- Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009
- Полянская Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
- Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- пособие, 2004
- Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005 *Л.М.Гурович.* Ребенок и книга, 2005

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность и конструирование

- Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
- Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соколова С.В.* Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007
- 44
- Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999
- М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.
- Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л. В.* Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.
- Комарова Т. С.* Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Музыкальное развитие**
- Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург:

«Музыкальная палитра», 2006.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000

Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005

Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007

Ледайкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Физическое развитие»**

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зимонина В. И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.

Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.

Глазырина Л. Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.

Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.

Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.

Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2006

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под.ред. *В.Н.Орлаи*

С.Н.Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ *О.В. Козырева.* – М.: «Просвещение»,2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. *Т.С. Яковлевой.* М.: Школьная пресса, 2006

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

Алямовская В.Г. Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М,

1996.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М,2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

Вареник Е.Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, 2010

Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

Зимина А. Н. Народные игры с пением. М. 2000.

Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000.

Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб., 1999.

Синицына Е. И. Умные пальчики. М., 1999.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

Информационно-методическое обеспечение

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, фотоаппарат, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения: <http://mbdou-14.ru>
Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей, и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДООУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Приложение №3.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Традиции в ДООУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ДООУ, поселковый, районный, областной всероссийский), фестивалях, акциях, концертах выставках и др.
- привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Традиционно проводятся праздники:

- * Сентябрь – «День знаний» (старшие группы)
- * Октябрь – «Здравствуй, Осень!»
- * Ноябрь - «День матери»
- * Декабрь - «Новогодние праздники»
- * Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)
- * Март- «8 марта», «Масленица»
- * Апрель- «день космонавтики» (старшие группы),
- * Май – «День Победы», «Выпуск в школу»
- * Июнь - «День защиты детей», «Праздник, посвященный творчеству А. С. Пушкина»
- * Дни рождения детей

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды. Приложение № 6

Предметно-развивающая среда детского сада

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда в ДООУ «Детский сад №14» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во 6 группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка
- медицинский кабинет

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
- уголки природы,
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие уголки

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, ТВ), физкультурный зал (физкультурное оборудование)
 - театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранды, игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к развивающей предметно-пространственной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах

деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель управления реализации программы

В реализации образовательной программы принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива

сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Зам. Зав по УВР - занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДООУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Зам. Зав по АХЧ - отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Медсестра курирует физкультурно- оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Изменения и дополнения образовательной программы

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов;

ДООУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.

С полной версией образовательной программы и Приложениями можно ознакомиться в дошкольном учреждении (методический кабинет).

